Силлабус
«Эндодонтия негіздері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10117- «Стоматология» оқу бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пәннің коды: EN 3306**	**1.6**	**Оқу жылы: 2025-2026**
1.2	**Пәннің атауы:** Эндодонтия негіздері	**1.7**	**Курс: 3**
1.3	**Реквизитке дейінгі:** Терапиялық және реставрациялық стоматология негіздері	**1.8**	**Семестр: 5**
1.4	**Реквизиттен кейінгі:** Терапиялық стоматология	**1.9**	**Кредит саны (ECTS): 5**
1.5	**Цикл: БеП**	**1.10**	**Компонент: ЖК**

2. Пәннің мазмұны

Білім алушылардың білімін қалыптастыру тіс қуысының топографиясы, заманауи құралдарды қолдана отырып, тіс қуысы мен тамыр арналарын дайындау принциптері бойынша; жарақат алған кезде ауыз қуысын манипуляциялау әдістемесі мен техникасы, целлюлозадағы, периодонтадағы патологиялық өзгерістер және басқа да түрлі көрсеткіштер мен тамыр арналарын пломбалауға арналған материалдар бойынша.

3. Жиынтық бағалау түрі

3.1	**Тестілеу+**	**3.5**	**Курстық жұмыс**
3.2	**Жазу**	**3.6**	**Эссе**
3.3	**Ауызша**	**3.7**	**Жоба**
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	**3.8**	**Басқа (көрсетіңіз)**

4. Пәннің мақсаты

Тіс ұлпасы мен периапикальды тіндердің анатомиясы мен морфологиясы, пульпа мен периодонт ауруларының классификациясы, этиологиясы, патогенезі мен клиникасы, сондай-ақ эндодонтиялық ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру, дәлелді медицина принциптері мен заманауи диагностикалық-емдік технологияларды қолдана отырып, ұлпа мен периапикальды тіндер зақымданған науқастарға білікті көмек көрсету.

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Түбір өзектерінің анатомиясын, пульпит пен периодонтиттердің патогенезін, сондай-ақ эндодонтиялық ауруларды диагностикалаудың заманауи принциптерін біледі.
ОН 2	Науқасты клиникалық және рентгенологиялық тексеруді жүргізе алады, прицельді рентген-суреттерді интерпретациялап, эндодонтиялық емге көрсетілімдерді анықтай алады.
ОН 3	Тіс қуысына қолжетімділікті жүзеге асыра алады және қауіпсіздік протоколдарын сақтай отырып, түбір өзектерінің аспаптық және медикаментоздық өңдеуін орындай алады.
ОН4	Диагностиканың дәлдігін және эндодонтиялық процедуралар сапасын бақылауды жақсарту үшін цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдану дағдыларын меңгерген.
ОН 5	Арнайы қажеттіліктері бар пациенттер үшін коммуникацияны және ем жағдайларын бейімдей отырып, эндодонтиялық көмек көрсету кезінде инклюзивтік тәсіл принциптерін қолдана алады, қолжетімділік пен жайлылықты қамтамасыз етеді.

Пәннің ОН	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**

ОН1, ОН2, ОН 5	**ОН2.** Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.
ОН1, ОН2, ОН3, ОН4	**ОН4.** Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, Терапевтік және балалар стоматологиясы кафедрасы, Әл-Фараби алаңы, №2 ғимарат, 1-қабат. E-mail:ter.stom2022@list.ru					
6.2	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжірибелік. сабақ**	**Зерт.сабақ**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
		10	**40**	**-**	**85**	**15**

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Толық аты-жөні	Дәреже және лауазым	Электрондық поштаның адресі:
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	kamila_abenova@mail.ru
3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru
4.	Инкар Сандугаш Нурболовна	ассистент	Inkar.sandugash@gmail.ru

8 . Тақырыптық жоспар

Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ. саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
№1 дәріс: Эндодонтияға кіріспе	Эндодонтия саласының анықтамасы және міндеттері. Стоматологияда эндодонтиялық емдеудің маңызы.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс
№1 тәжірибелік сабақ: Аспаптармен және жұмыс орнымен танысу	Қолмен және машиналық жұмыс жасайтын эндодонтиялық аспаптарды меңгеру. Жұмыс орнын ұйымдастыру және асептика ережелері.	ОН2	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, стоматологиялық науқас картасын толтыру, тест тапсырмаларын орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№1: Тістің анатомиясы	Тіс құрылысының схемасын жасау. Түбір	ОН 1	1/6	Стандартталған пациент	Стандарттал ған пациентті

және түбір өзектерінің құрылымы	өзектерінің саны мен орналасуын анықтау.				бағалау бойынша чек парақ
№2 дәріс: Тіс және түбір өзектерінің анатомиясы	Пульпа мен түбір өзектерінің құрылысы. Тістердің анатомиялық түрлері. Жоғарғы және төменгі тістердің ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс
№2 тәжірибелік сабақ: Тісті коффердаммен оқшаулау	Коффердам қою техникасын меңгеру.	ОН 1	3	Тақырып тың негізгі мәселелерін талқылау, тісті коффердаммен оқшаулау дағдыларын орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 2: Эндодонтияның даму тарихы	Эндодонтия дамуының негізгі кезеңдерімен танысу	ОН2	1/6	Презентация	Презентацияны қорғау бойынша чек парақ
№3 дәріс: Пульпа және периодонт патологиясы	Пульпит пен периодонтит: себептері, жіктелуі, клиникалық көрінісі. Қабынудың тіс пен қоршаған тіндерге әсері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
№3 тәжірибелік сабақ: Түбір өзектерінің анатомиясы	Модельдерде каналдардың орналасуы мен санын зерттеу.	ОН2	4	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, «Case study» клиникалық жағдайды талдау, рентген суреттерін талдау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№3: Пульпа және периодонт ауруларының жіктелуі	Пульпит пен периодонтит айырмашылықтарының кестесін жасау. Клиникалық белгілері мен себептерін зерттеу.	ОН2	1/6	Презентация	Презентацияны қорғау бойынша чек парақ
№4 дәріс: Пульпа ауруларын диагностикалау	Step-back, Crown-down әдістері. Рентгенология	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс

әдістері	лық әдістер. Электроодонто диагностика.				
№4 тәжірибелік сабақ: Пульпит және периодонтиттің диагностикасы	Пульпа сезімталдығын анықтау тесттері. Рентгенограммаларды талдау және патологияларды анықтау.	ОН2	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, рентгенограммаларды талдау дағдыларын орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 4: Пульпит және периодонтитті диагностикалау әдістері.	Термиялық және рентгенологиялық зерттеу әдістері. Пульпа ауруларын диагностикалаудың алгоритмін жасау.	ОН2	2/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ
№5 дәріс: Эндодонтиядағы асептика және антисептика ережелері	Залалсыздандырудың негізгі принциптері. Аспаптарды және жұмыс алаңын өңдеу тәртібі	ОН3	1	Демонстрация	Кері байланыс
№5 тәжірибелік сабақ: Түбір өзегінің жұмысшы ұзындығын анықтау әдістері	Эндодонтиялық және рентгенологиялық әдістермен түбір өзегінің жұмысшы ұзындығын анықтау. Модельдерде жаттығу.	ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, түбір өзегінің жұмысшы ұзындығын анықтау дағдыларын орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 5: Эндодонтиядағы асептика және антисептика ережелері	Жұмыс алаңын және аспаптарды өңдеу нұсқаулығын жасау. Коффердаммен жұмыс ережелерін зерттеу.	ОН3	1/6	Презентация	Презентацияны қорғау бойынша чек парақ
№6 дәріс: Эндодонтиялық емдеуге арналған арналған аспаптар	Пульпоэкстракторлар мен штифттер. Аспаптарды қолдану ерекшеліктері.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс
№6 практикалық	Қол файлдарымен түбір	ОН3	4	Тақырыптың	Ауызша сұрау

сабақ: Түбір өзектерін механикалық өңдеу техникасы	өзектерін кеңейту әдістері			негізгі мәселелерін талқылау, түбірді механикалық өңдеу дағдыларын орындау	бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парағы
ОБӨЖ/БӨЖ№ 6: **Аралық бақылау**№1	Цикл барысында өтілетін дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН3	1/6	Тестілеу	Чек парақ
№7 дәріс: Түбір өзектерінің механикалық өңдеу әдістері.	Тістерді егеу және кеңейту принциптері. Конус тәрізді пішін қалыптастыру. Бір және көп түбірлі тістерд айырмашылығы.		1	Шолу	Кері байланыс
№7 тәжірибелік сабақ: Машиналық жолмен механикалық өңдеу әдістері	Роторлық файлдарды қолдану. Қол және машиналық өңдеудің тиімділігін салыстыру.	ОН2	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тістердің жарып шығу, түбір қалыптасу және ауысу уақытын салыстыру, тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парағы
ОБӨЖ/БӨЖ№ 7: Эндодонтиялық аспаптар	Қол және машиналық файлдарды, штифттер мен пульпоэкстракторларды талдау. Аспаптардың мақсаты мен техникасы бойынша кесте жасау.	ОН2	1/6	Презентация	Презентацияны қорғау бойынша чек парағы
№8 дәріс: Түбір өзектерін химиялық дәрілік заттармен өңдеу	Ирригация ерітінділері (NaOCl, EDTA, хлоргексидин). Түбір өзектерін жуу техникасы.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс

	Химиялық ерітінділермен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережелері.				
№8 практикалық сабақ: Түбір өзектерін ирригациялау және химиялық өңдеу	NaOCl, EDTA ерітінділерімен түбір өзектерін жуу. Түбір өзектерін толық тазарту және дезинфекциялау.	ОН1	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, түбір өзегін өңдеу дағдыларын орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 8: Түбір өзектерін механикалық өңдеу әдістері	Каналдарды өңдеу техникасын зерттеу (қол және машиналық).	ОН3	2/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ
№9 дәріс Түбір өзектерін пломбылау әдістері	Тіс түбірінің герметизациясы. Материалдар: гуттаперча, цементтер. Негізгі пломбылау техникалары (латералды, вертикалды конденсация, термофил).	ОН3	1	Демонстрация	Кері байланыс
№9 практикалық сабақ: Бір түбірлі тістерді пломбылау әдістері	Гуттаперчаның латералды конденсация техникасы. Пломбылау тығыздығын бақылау.	ОН2	4	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тіс түбірін пломбылау дағдыларын орындау, тақырып бойынша ситуациялық есептерді құрастыру	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тақырып бойынша ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 9: Түбір өзектерін пломбылау әдістері	Латералды, вертикалды конденсация, термофил әдістерін салыстыру. Пломбылаудың қадамдық схемасын дайындау..		1/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ

№10 дәріс: Эндодонтиядағы заманауи технологиялар	Микроскопиялық эндодонтия, ультрадыбыстық әдістер. Жаңа материалдар және пломбылау жүйелері. – Эндодонтияның даму перспективалары.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс
№10 практикалық сабақ: Көп түбірлі тістерді пломбылау	Екі және үш түбірлі каналдарды кезең-кезеңімен герметизациялау. Әртүрлі пломбылау техникаларын біріктіру.	ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тіс моделдерінде түбір резорбциясын көрсету, тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 10: Бір түбірлі және көп түбірлі тістерді эндодонтиялық емдеу әдістері	Бір түбірлі тістерді емдеу алгоритмін дайындау. Мүмкін болатын асқынулар және алдын алу.	ОН3	1/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ
№11 практикалық сабақ: Қайта жүргізілетін эндодонтиялық емдеу	Ескі пломбалық материалды алып тастау. Қайта өңдеу және қайта пломбылау.	ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, «Case study» Клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Клиникалық жағдайларды талдау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 11: Эндодонтиядағы емдеудің заманауи әдістері	Микроскопиялық эндодонтия, ультрадыбыстық әдістер, жаңа материалдарды зерттеу. Заманауи технологиялар және олардың артықшылықтары	ОН2	1/5	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ

№12 практикалық сабақ: Эндодонтиядағы инновациялық технологиялар	Микроскопиялық эндодонтия және ультрадыбыстық аспаптармен танысу. Заманауи материалдар мен жүйелермен жұмыс көрсету.	ОН3	4	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, әдеби деректерді талдау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Әдеби деректерді талдау бойынша чек парақ
ОБӨЖ/БӨЖ№ 12: **№ 2 Аралық бақылау**	Цикл барысында өтілетін дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН3	2/5	Тестілеу	Чек парақ

9. Оқыту және оқыту әдістері	
9.1 Дәріс	Шолу, кері байланыс
9.2 Тәжірибелік сабақ	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындау, «Case study» клиникалық жағдайларды талдау, әдеби деректерді талдау, тақырып бойынша ситуациялық есептерді құрастыру.
9.3 БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация , стандартталған пациент
9.4 Аралық бақылау	Тестілеу

10. Бағалау әдістері және критерийлері

10.1 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағатта-нарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1. Түбір өзектерінің анатомиясын, пульпит пен периодонтиттердің патогенезін, сондай-ақ эндодонтиялық ауруларды диагностикалаудың заманауи принциптерін біледі.	1) Білім алушы заманауи клиникалық диагностикалық әдістерді қолдана отырып, патологиялық процестерді жіктеу және диагностика бойынша білімін көрсетпейді 2) Этиологиялық факторларды, клиникалық көріністерді және дифференциалды диагнозды түсіндіре	1) Білім алушы жіктеу мен диагностика негіздерін біледі, бірақ толық жүйелі түрде қолдана алмайды. 2) Этиологиялық факторларды талдауда қателеседі немесе үстірт қарастырады. 3) Клиникалық жағдайларды талдауда жүйесіздік байқалады.	1) Білім алушы заманауи диагностикалық әдістерді қолдана отырып жіктеу мен диагноз қоя алады. 2) Дифференциалды диагностика жүргізе алады, бірақ кейде шағын қателіктер жібереді. 3) Клиникалық жағдайларды талдауда дәлелді негіздеме жеткіліксіз болуы мүмкін.	1) Білім алушы заманауи клиникалық диагностикалық әдістерді толық меңгерген, патологиялық процестерді дұрыс жіктеп, дәл диагноз қояды. 2)Этиологиялық және патогенетикалық факторларды сыни тұрғыдан

	алмайды. 3) Клиникалық мысалдар келтіре алмайды.			талдайды. 3)Күрделі клиникалық жағдайларда дәлелді медицинаны қолданып, қорытынды жасап, диагностикалық деректерді ем жоспарына интеграциялайды.
ОН2. Науқасты клиникалық және рентгенологиялық тексеруді жүргізе алады, прицельді рентген-суреттерді интерпретациялап, эндодонтиялық емге көрсетілімдерді анықтай алады.	1) Білім алушы эндодонтиялық ауруларды және олардың асқынуларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білім мен дағдыларын көрсетпейді. 2) Заманауи әдістер мен технологияларды қолдана алмайды.	1) Білім алушы эндодонтия негіздері бойынша жалпы түсінікке ие, бірақ диагностикалық және профилактикалық әдістерді қолдануда қиындықтарға тап болады. 2) Клиникалық жағдайларды талдауда жүйелілік жеткіліксіз.	1) Білім алушы эндодонтиялық диагностикалық және профилактикалық әдістерді қолдануда сенімді әрекет жасайды, бірақ ұсақ қателіктер жібереді. 2) Цифрлық технологияларды қолдану кезінде кейде қателіктерге жол береді.	1) Білім алушы эндодонтиялық ауруларды диагностикалау, алдын алу және емдеудің заманауи әдістерін толық меңгерген. 2)Диагностикалық және емдік тәсілдердің тиімділігін сыни тұрғыдан бағалайды. 3) Цифрлық технологияларды жоғары деңгейде қолданып, клиникалық шешім қабылдауда дәлелді медицинаның

				қағидаттарын а сүйенеді.
ОН3. Тіс қуысына қолжетімділікті жүзеге асыра алады және қауіпсіздік протоколдарын сақтай отырып, түбір өзектерінің аспаптық және медикаментоздық өңдеуін орындай алады.	1) Білім алушы дараландыру және алдын алу тәсілдерін қолдануды көрсетпейді.. 2) Емдеу хаттамаларын дараландыру және алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру бойынша білім мен дағдыларын көрсетпейді.	1) Білім алушы алдын алу және емдеу тәсілдері бойынша жалпы білімді көрсетеді, бірақ оларды толыққанды қолдануда қиналады. 2) Пациентке бағытталған тәсілдерді жүйелі түрде жүзеге асыра алмайды.	1) Білім алушы профилактикалық әдістер мен бағдарламаларды тиімді қолдана алады, бірақ кейбір кемшіліктер жібереді. 2) Жекелендірілген тәсілдерді қолдану кезінде кейде нақты жағдайға толық бейімдей алмайды.	1)Білім алушы емдеу хаттамаларын даралау және пациентке бағытталған тәсілдерді толық меңгерген. 2) Алдын алу шараларын жоспарлап, ұйымдастыра ды және кешенді бағдарлама лар құрастырады. 3) Науқастың жағдайын талдап, мультидисци плинарлық тәсілді негіздеп, емдеу сапасын арттыруға ықпал етеді.
ОН4. Диагностиканың дәлдігін және эндодонтиялық процедуралар сапасын бақылауды жақсарту үшін цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдану дағдыларын меңгерген.	1) Білім алушы эндодонтиялық ауруларды және олардың асқынуларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білім мен дағдыларын көрсетпейді. 2) Заманауи	1) Білім алушы эндодонтия негіздері бойынша жалпы түсінікке ие, бірақ диагностикалық және профилактикалық әдістерді қолдануда қиындықтарға тап болады. 2) Клиникалық	1) Білім алушы эндодонтиялық диагностикалық және профилактикалық әдістерді қолдануда сенімді әрекет жасайды, бірақ ұсақ қателіктер жібереді. 2) Цифрлық технологияларды қолдану кезінде кейде қателіктерге	1) Білім алушы эндодонтиялық ауруларды диагностикал ау, алдын алу және емдеудің заманауи әдістерін толық меңгерген.

	әдістер мен технологияларды қолдана алмайды.	жағдайларды талдауда жүйелілік жеткіліксіз.	жол береді.	2)Диагностикалық және емдік тәсілдердің тиімділігін сыни тұрғыдан бағалайды. 3) Цифрлық технологияларды жоғары деңгейде қолданып, клиникалық шешім қабылдауда дәлелді медицинаның қағидаттарына сүйенеді.
ОН 5. Арнайы қажеттіліктері бар пациенттер үшін коммуникацияны және ем жағдайларын бейімдей отырып, эндодонтиялық көмек көрсету кезінде инклюзивтік тәсіл принциптерін қолдана алады, қолжетімділік пен жайлылықты қамтамасыз етеді.	2) Білім алушы заманауи клиникалық диагностикалық әдістерді қолдана отырып, патологиялық процестерді жіктеу және диагностика бойынша білімін көрсетпейді 2) Этиологиялық факторларды, клиникалық көріністерді және дифференциалды диагнозды түсіндіре алмайды. 3) Клиникалық мысалдар келтіре алмайды.	3) Білім алушы жіктеу мен диагностика негіздерін біледі, бірақ толық жүйелі түрде қолдана алмайды. 4) Этиологиялық факторларды талдауда қателеседі немесе үстірт қарастырады. 3) Клиникалық жағдайларды талдауда жүйесіздік байқалады.	1) Білім алушы заманауи диагностикалық әдістерді қолдана отырып жіктеу мен диагноз қоя алады. 2) Дифференциалды диагностика жүргізе алады, бірақ кейде шағын қателіктер жібереді. 3) Клиникалық жағдайларды талдауда дәлелді негіздеме жеткіліксіз болуы мүмкін.	1) Білім алушы заманауи клиникалық диагностикалық әдістерді толық меңгерген, патологиялық процестерді дұрыс жіктеп, дәл диагноз қояды. 2)Этиологиялық және патогенетикалық факторларды сыни тұрғыдан талдайды. 3)Күрделі клиникалық жағдайларда

				дәлелді медицинаны қолданып, қорытынды жасап, диагностикалық деректерді ем жоспарына интеграциялайды.

10.2. Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушы жауап алған жоқ, зерттелетін пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сондай-ақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. - жауап бермеген, зерттелетін пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болған, оларға сыни баға берген, сондай-ақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбаған
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-білім алушы жауап беру кезінде ешқандай дөрекі әрекеттер алған жоқ, кейбір әрекеттер мен бейтаныс әрекеттерге жол берді, оларды өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды. - жауап беру кезінде қателіктер болған жоқ, бірақ бірнеше рет өзін түзетіп, түзетіп отырды. - жауап беру кезінде ол біркелкі емес жарқылдар мен бейтаныс жарқылдарға жол берді, оларды өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара ұйымдастыра алды. - ол және мұғалім түзеткен және мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелеген жауап кезінде қателіктер мен бейтаныс қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, аталған мұғалімдермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - ол түбегейлі айыптауларға біркелкі жол берді, мұғалімдер көрсеткен оқулықтармен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - көптеген іргелі іс-әрекеттер жасады, мұғалімдер көрсеткен оқулықтармен ерекшеленді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.

	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны қолдана алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды орындау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық бойынша барлық талаптарға сай жабдықталған; практикалық әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген; - практикалық әрекеттер ретімен, манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары әрдайым сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген;
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындау үшін толық жабдықталмаған; практикалық іс-әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт тәртібі бұзылмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі кейде бұзылады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді;

		- практикалық әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; науқастар мен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындауға толық жабдықталмаған; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес толық тазартылмаған;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жұмыс орнын дайындаудағы қиындықтар, практикалық манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін, санитарлық-эпидемиологиялық режим талаптарын, жабдықтармен, құралдармен және қолданылатын материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік шараларын бұзатын әрекеттер жасалады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Клиникалық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды;

		диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – Клиникалық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. – Клиникалық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді. – Клиникалық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Клиникалық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

БӨЖ/ОБӨЖ-на арналған чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация қорғау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-білім алушының презентациясы мазмұнды, қателер жоқ немесе өте аз, материал толық әрі жүйелі ашылған. -пән бойынша теориялар мен тұжырымдамаларға сыни баға бере алады, тақырыпты басқа пәндердің ғылыми

		жетістіктерімен байланыстырады. -слайдтар безендірілуі талапқа сай, құрылымы логикалық, көрнекілік пен иллюстрациялар орынды қолданылған. -презентацияны сенімді, еркін, ғылыми терминологияны дұрыс қолданып қорғайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-презентация мазмұнды, бірақ кейбір қателер кездеседі, оларды Білім алушы өзі түзете алады немесе мұғалімнің жеңіл көмегін қажет етеді. -бағдарламалық материал жүйеленген, алайда кейбір бөлімдері толық ашылмаған немесе тереңдігі жеткіліксіз. -слайдтар түсінікті, бірақ кейде құрылымдық немесе көрнекілік кемшіліктері байқалады. -презентацияны жеткізу барысында кідірістер болуы мүмкін, бірақ негізгі ой сақталады.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-презентацияда мазмұндық қателер көп, тақырып толық ашылмаған. -Білім алушы тек негізгі оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде айтарлықтай қиындықтарға тап болады. -слайдтар құрылымы әлсіз, артық мәтін немесе түсініксіз кестелер/суреттер кездеседі. -тақырыпты түсіндіруде логикалық байланыс жиі бұзылады, ғылыми терминология толық қолданылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-презентацияда өрескел мазмұндық қателер бар, тақырып ашылмаған. -негізгі әдебиеттер қолданылмаған, ғылыми терминология қате немесе мүлдем қолданылмайды, слайдтар жүйесіз, құрылымсыз, мазмұны сәйкес емес немесе бос. -презентацияны қорғау барысында Білім алушы материалды түсінбегенін көрсетеді, ойы жүйесіз, мұғалім көмегінсіз тақырыпты жеткізе алмайды.

Бақылау формасы	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Стандартталған пациент	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-клиникалық тапсырманы толық және нақты орындайды, диагнозды дәл қояды, емдеу жоспары логикалық әрі толық; жұмыс барысында пациент пен персонал қауіпсіздігі әрдайым сақталады, уақыт тиімді пайдаланылады және жұмыс орны санитарлық

		талаптарға толық сәйкес дайындалған. -Тапсырма дұрыс орындалады, диагноз негізінен дәл, емдеу жоспары логикалық; қауіпсіздік талаптары көбіне сақталады, уақытты пайдалану тиімді, жұмыс орны санитарлық талаптарға сәйкес.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Тапсырманы орындау дәйекті, бірақ кейбір қадамдар толық емес; диагноз негізінен дұрыс, бірақ толық емес; қауіпсіздік талаптары кейде бұзылады, жұмыс орны кейбір жағдайларда дайын емес; уақыт нормасы көбіне сақталады. - Тапсырма орындалады, бірақ қадамдар анық емес немесе ретсіз; диагноз толық емес немесе кейде қате; қауіпсіздік талаптары кейде сақталмайды; жұмыс орны дайындығы жеткіліксіз, уақыт нормасы бұзылады. - Тапсырманы ретімен орындау мүмкін емес, диагноз белгісіз немесе қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды, уақыт нормасы бұзылған, жұмыс орны дайындығы толық емес..
	Қанағаттанар лық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- Тапсырманы орындауда қателіктер көп; диагноз белгісіз немесе кей бөліктері қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны толық дайын емес; уақыт нормасы бұзылған. - Тапсырманы орындау нашар, көп қателіктер бар; диагноз қате немесе белгісіз; қауіпсіздік талаптары жиі бұзылады; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған. - Тапсырманы орындау өте нашар; диагноз қате немесе толық емес; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған; қосымша көмек қажет. - Тапсырманы орындау мүмкін емес немесе өте нашар; диагноз толық қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған.
	Қанағаттанар лықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Студент тапсырманы бөліп орындауға қабілетті, бірақ көп қателіктер жасайды; қауіпсіздік және санитарлық талаптарды кейде сақтайды; толық көмек қажет. - Тапсырманы орындауға қабілет жоқ; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны санитарлық талаптарға сай емес; толық бақылау мен көмексіз жұмыс

		істей алмайды.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Әдеби деректерді талдау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы ғылыми әдебиеттерді кеңінен қолданады; заманауи дереккөздерді талдайды; түрлі авторлардың көзқарастарын салыстырып, сыни тұрғыдан баға береді; әдеби шолуды құрылымды, логикалық және ғылыми тілде ұсынады; деректерді жүйелі түрде қорытып, өзіндік тұжырымдар жасайды. – Ғылыми әдебиеттерді дұрыс талдайды; негізгі идеяларды жүйелі жеткізеді; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды және кейбір тұжырымдар терең емес.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	– Әдебиеттерді жеткілікті көлемде қолданады; кейбір қателер болғанымен, өздігінен түзетеді; талдау логикалық, қорытынды негізделген. – Әдеби шолу құрылымды; бірақ кейде дәлелдері жеткіліксіз, негізгі ойды қысқа береді. – Әдебиеттерді қолдануда жүйелілік аз; талдау үстірт; мұғалімнің көмегімен толықтырады. – Әдеби талдауда қателер көп; тек негізгі дереккөздерге сүйенеді; жетекші сұрақтар арқылы түзетеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Әдеби талдауда түбегейлі қателер бар; тек дайын ақпаратты қолданады; өзіндік талдау жоқ. – Негізгі қателер көп; әдебиеттерді дұрыс қолданбайды; талдауда жүйелілік жоқ. – Көптеген іргелі қателер жібереді; тек мұғалім ұсынған материалдарды пайдаланады; қорытынды жасай алмайды. – Талдау үстірт; әдебиеттерді қолданбайды немесе қате қолданады; ойды жүйелей алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы әдеби талдау жүргізе алмайды; негізгі дереккөздерді қолданбайды; тақырып бойынша мүлдем білім көрсетпейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; жұмыс құрылымсыз және мазмұнсыз.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырып	**Өте жақсы**	-Білім алушы жауап беру кезінде қателік жібермейді;

бойынша ситуациялық есептерді құрастыру	A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	пәннің теориялары, концепциялары мен бағыттарын толық меңгерген; оларды сын тұрғысынан бағалай алады; басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді пайдаланады, пәндер аралық байланыстар орната алады; негізгі ойларды анық, логикалық және ғылыми тілмен жеткізеді. -Жауап беру кезінде қателік жібермейді; теориялар мен концепцияларды меңгерген, оларды сын тұрғысынан бағалай алады; алайда пәндер аралық байланыстарды толық пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Ситуациялық тапсырманы орындау кезінде кішігірім қателіктер жіберсе де, оларды өз бетінше түзете алады; клиникалық ойлау қалыптасқан, кейде мұғалімнің көмегімен жауабын құрылымдай алады. -Жағдайды талдау кезінде бірнеше қателік жіберуі мүмкін; мұғалімнің көмегімен оларды түзетіп, жартылай дұрыс шешімге келеді. -Шешу барысында айтарлықтай қателіктер бар, бірақ бағыттаушы сұрақтар арқылы материалды түсінгенін көрсете алады.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Ситуациялық тапсырманы орындау кезінде ірі қателіктер жібереді; тек оқулықтағы дайын алгоритмді қолданады; клиникалық ойлау әлсіз. - Негізгі қателіктер жіберіп, тапсырманы дұрыс шеше алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. -Көптеген негізгі қателіктер бар; ойлау тек мұғалім көрсеткен бағытта; емдеу жоспарын құруда айқын қиындықтар байқалады. -Жауаптар жүйесіз; диагноз қоюда, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы ситуациялық тапсырманы шеше алмайды; негізгі ұғымдарды білмейді; диагноз қоя алмайды; ғылыми терминдерді қолданбайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе дұрыс емес ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Аралық аттестаттауға арналған чек парағы
Тестілеу- Білімді бағалаудың көп балдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	КАО электрондық ресурстары • ОҚМА электронды кітапханасы -https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ • «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы –https://www.aknurpress.kz/ • «Эпиграф» электронды кітапханасы -http://www.elib.kz/ • Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталыhttps://mbook.kz/ru/index/ • EBS IPR SMARThttps://www.iprbookshop.ru/auth • "ЗАН" ақпараттық-құқықтық жүйесі -https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Т.С. Құнанбаева, Б.Б. Маңғытаева, Б.М. Уразбаева. Сондай-ақ: эндодонтия: материалдар, материалдар – Алматы, - 2014 ж – 68 ставкаhttps://aknurpress.kz/reader/web/1485 2. ҚАБУЛБЕКОВ А.А., ҚЫСТАУБАЕВА Ж.А. 3. К 20 ПРОфилактикалық Стоматология: Тәрбиелік 4. жәрдемақы/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Қыстаубаева. – Алматы: 5. Эверо, 2020. - 176 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/ 6. Боровский Е.В. Терапевтикалық стоматология: 3-ші басылым, II том. Алматы: Эверо, 2020. -204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/ 7. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б. – Алматы: Эверо, 2020. – 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ **8.** Терапиялық стоматология: оқу құралы / 1-БӨЛІМ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смағұлова Е.Н., т.б. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 – 456 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/ 9. Терапиялық стоматология: оқу құралы / 2-БӨЛІМ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смағұлова Е.Н., т.б. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020

– 532 б.б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/
10. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ-бет хирургиясы атласы [Электрондық ресурс]: оқу құралы. жәрдемақы / О.З.Топольницкий, А.Ю. - Электрон. мәтіндік деректер (). - М.: GEOTAR - Медиа, 2011. - 264 электрондық пошта. көтерме диск
11. Ибрагимова, R. S. Нейростоматологиялық аурулар [Электрондық ресурс]: оқулық, қосымша, қайта өңделген. / Р.С.Ибрагимова. - Электрон. мәтіндік деректер (634 МБ). - Алматы: [б. і.], 2021. - электрондық пошта. көтерме диск (CD-ROM)
12. Скрипникова, Т.П. Клиникалық эндодонтия [Мәтін]: стоматологтарға арналған нұсқаулық / Т.П.Скрипникова, П.Н.Скрипников, Г.Ф.Просандеева. - Полтава: [Б.И.], 2005. 6-бөлім: «Эндодонтиялық емдеу. Түбір өзектерін обтурациялау».http://elib.kaznu.kz/

Әдебиет

Негізгі әдебиет

1. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Матин]: оқулық / Е.В.Боровский, Ж.Б. Ахметов; Kaz.tel.aud.zhauapts ред. Дж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы: ESPI, 2021. - 204 ставка.
2. Пропедевтикалық стоматология [Матин]: оқулық / Қаз. тел. ред. Ш.Абрилина; ред. Е.А.Базикян [ф.б]. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2015. - 616 б.
3. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін]: оқу құралы / Е.В. - 3-ші басылым. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 204 б.
4. Базикян, Е.А. ред. Е.А.Базикян. – М.: ГЕОТАР – БАҚ, 2019. – 160 б.
5. Замураева, А.У. Балалар стоматологиясындағы эндодонтия [Мәтін]: оқу құралы / А.У. Замураева. – Алма-Ата: Жаңа кітап, 2019. – 140 б.

Қосымша әдебиет

1. Тронстад, Л. Клиникалық эндодонтия [Мәтін]: нұсқаулық: транс. ағылшын тілінен / ред. Т.Ф.Виноградова. – М.: Медпресс-информ, 2006. – 288 б.
2. Кариесология және қатты тіс тіндерінің аурулары. Эндодонтия. Тест тапсырмалары және жағдаяттық тапсырмалар [Мәтін]: оқу-әдістемелік құрал / А.В. Митронин [т.б.]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 116 б.
3. Максимовский, М. Терапиялық стоматология. Кариесология және қатты тіс тіндерінің аурулары. Эндодонтия [Мәтін]: практикалық жаттығуларға нұсқаулық. оқу құралы. / М. Максимовский, А. В. Митронин; ред. Ю.М. Максимовский. – М.: ГЕОТАР – БАҚ, 2019. – 480 б.

12. Пәннің саясаты

себепсіз сабақтан қалмау;
сабаққа кешікпеу;
сабаққа формамен келу;
тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
сабаққа дайындалып келу;
Білім алушытің өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;

сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады.(дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Пән бойынша баға қою саясаты
Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = РБР + ҚББ

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**
Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.
Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.
Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::
РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4
Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.
90 х 0,4 = 36 балл.
Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.
Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14.	Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы **Дарбичева Раушан Искаковна**	Қолы	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 16.06.25	Кафедра меңгерушісі **Кенбаева Лаура Омархановна**	Қолы	
«Стоматология» ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 11 17.06.25	«Стоматология» ББ АК төрайымы **Кенбаева Лаура Омархановна**	Қолы	